

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по оказанию методической помощи ШНОР

Цель: обеспечение условий для личностного и профессионального развития педагогических работников в ШНОР.

Мониторинг проводился с апреля по июнь 2023 года.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Серменево муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан попало в список школ с низкими образовательными результатами в 2023 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий.

МОБУ СОШ с.Серменево является образовательным учреждением в селе, которое находится в 20 км от города, расположена в типовом двухэтажном здании на 600 учащихся. В школе обучаются 381 обучающихся из шести населенных пунктов (с.Серменево, с.Азикеево, д.Новобельск, д.Азнагулово, д.Кагарманово и д.Дачная), контингент смешанный: одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении (38 обучающихся с ОВЗ, из них 4 инвалида).

В мае 2023 года была проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности среди обучающихся 6 классов. По результатам диагностики выявлены 2 фактора риска, требующие принятия мер: 1) низкий уровень оснащения школы; 2) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Материально-техническое оснащение школы находится на удовлетворительном уровне, что позволяет обеспечивать образовательный процесс в достаточном объеме. Однако, имеется ряд проблем, влияющих на качество образования: устаревание имеющихся компьютеров, слабые технические характеристики программного обеспечения, отсутствие учебно-лабораторного оборудования, технических средств. Из 27 учебных кабинетов цифровым оборудованием оснащены 11 кабинетов.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Высшее образование имеют 92% учителей, среднее профессиональное 8%. Средний возраст учителей — 49 лет. 7 из 36 — пенсионеры. Педагоги дополнительного образования, вспомогательный персонал составляют 6 человек.

В штатном расписании школы - 1 руководитель и 41 педагог, существует и внутреннее совместительство. В педагогическом коллективе развито профессиональное взаимодействие: существует система наставничества, система посещения уроков других учителей.

Причиной низкой мотивации является образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы - дома и в быту. Низкая мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры. Риски учебной неуспешности развиваются из-за недостаточно эффективной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. Недостаточно эффективна работа психолого-педагогического консилиума школы в этом

направлении. Становится понятным, что школе необходима систематическая помощь педагога-психолога, находящегося в штате школы, а не эпизодическая работа выездных педагогов-психологов.

В апреле 2023 года назначен куратор (Власенко М.Е.), который оказывает на постоянной основе методическую и консультационную помощь школе.

В апреле 2023 года была разработана Концепция развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Серменево муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан. В данном документе рассматриваются подходы к организации усилий по снижению влияния факторов риска и обеспечению устойчивого улучшения образовательных результатов в зависимости от контекстных данных по образовательной организации.

Администрацией школы утверждена Среднесрочная программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Серменево муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан на 2023 год. Цель данной программы - повышение качества образования на 10% и уровня образовательных результатов через внедрение и развитие управленческих моделей, учитывающих факторы риска снижения результатов, к началу 2023-2024 учебного года.

В школе создана структура поддержки и методического сопровождения педагогов: методический совет школы, педагогический совет. Однако этого недостаточно, чтобы повысить качество обучения, поэтому было организовано комплексное сопровождение педагогических работников школы, которое выражалось в количестве и разнообразии проводимых мероприятий.

С апреля по июнь педагогами городского ресурсного центра было посещено 4 урока, 2 учителям-предметникам русского языка и литературы была оказана индивидуальная помощь, для них были составлены индивидуальные маршруты, администрации школы оказана помощь в разработке среднесрочной программы, заседаниях городских ассоциаций учителей, семинарах и вебинарах.

Вывод:

Анализ мониторинга позволил сделать вывод, что образовательной организацией определен подход к осуществлению перехода в эффективный режим развития. Однако, требуется систематическая и многоаспектная совместная работа общеобразовательной организации и МКУ Управление образования, городских ресурсных центров, ассоциаций учителей-предметников. Рекомендации:

- организовать повышение квалификации педагогов и администрации школ в области подготовки и проведения ВПР;
- спланировать работу с детьми «группы риска», коррекционную работу во внеурочное время;
- обеспечить объективность проведения ВПР;
- осуществлять проверку работ строго по стандартизированным критериям;
- исключить конфликт интересов при организации и проведении процедур;
- привлечь независимых общественных наблюдателей.

